



Fundación

Acción Formadora

***Cada colegio es un mosaico
por construir...***

CATÁLOGO DE SERVICIOS ATE 2021



ÍNDICE

• Quienes Somos	3
• Nuestra Visión	4
• Capacitaciones	5
• Liderazgo	
• 7 Hábitos de las personas altamente efectivas en educación.	7
• Competencias y herramientas de liderazgo efectivo para profesores y directivos escolares (Academia para Directores).	9
• Gestión Curricular	
• Diseño Universal de Aprendizaje DUA.	12
• Educación emocional para la mejora de los aprendizajes.	14
• Estrategias de acompañamiento en aula y retroalimentación docente.	16
• Estrategias para desarrollar el pensamiento metacognitivo en el aula.	16
• Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia didáctica para la enseñanza.	17
• Incorporando informática educativa para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.	19
• Estrategias de Evaluación Formativa en el contexto del Decreto 67.	21
• Fomento lector y estrategias para mejorar la comprensión de lectura.	23
• Convivencia Escolar	
• Herramientas de Orientación Vocacional.	26
• Asesorías	
• Elaboración e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).	28
• Líder en Mí.	29
• Programa Tú Puedes.	32



Fundación

Acción Formadora

Para nosotros cada colegio es como un mosaico donde cada pieza cuenta para crear una obra de arte única.

Te invitamos a construir un mosaico donde cada alumno, docente y directivo contribuyan a crear una comunidad educativa única y de la cual se sientan orgullosos.

QUIENES SOMOS

ATE Acción Formadora es una fundación que lleva tres años de funcionamiento. Contamos con más de 13 servicios con registro ATE. Durante los últimos años hemos capacitado a más de 1200 profesores de todo Chile. Desarrollamos capacitación y asesorías en temáticas de liderazgo, metodologías activas, evaluación y educación socioemocional.



Fundación
Acción Formadora

NUESTRA VISIÓN

Fundación Acción Formadora

Nace con el objetivo de proponer temáticas y prácticas que permitan desarrollar una educación enfocada en las habilidades del siglo XXI.

Queremos aportar al desarrollo de una sociedad más sana y feliz, que promueva el crecimiento profesional de los y las docentes, así como el desarrollo humano de las comunidades educativas de Chile.

Para esta transformación tu rol es fundamental. Te invitamos a creer en una nueva educación y ser un agente de cambio para que ello suceda.



Fundación

Acción Formadora

CAPACITACIONES

LIDERAZGO

1 ■ 7 Hábitos de las Personas Altamente Efectivas de Educación

 Modalidad: Online o presencial  SENCE o ATE

 Programa con certificación

Todo docente es un líder, y su éxito profesional depende en parte de sus capacidades de liderazgo.

Así es como traza el curso y orienta los recursos en la dirección correcta para que el aprendizaje de sus alumnos sea efectivo.

LOS 7 HÁBITOS
DE LAS PERSONAS ALTAMENTE
EFECTIVAS EN EDUCACIÓN

🌀 METODOLOGÍA

Este taller es una rica experiencia de aprendizaje en la que se ofrecen herramientas y estrategias que apuntan a desarrollar el liderazgo personal, a través de dinámicas individuales y grupales, complementadas con contenido audiovisual de alta calidad. Todo esto dentro de un marco de reflexión en torno a los valores de la responsabilidad, la integridad y la colaboración.

🌀 OBJETIVOS

- Integrar los fundamentos de liderazgo personal e interpersonal.
- Adquirir una nueva forma de pensar y de trabajar con otras personas.
- Mejorar la capacidad de autogestión asumiendo decisiones y centrándose en lo que es realmente importante.
- Adoptar conductas globales e integradas de efectividad personal (independencia) e interpersonal (interdependencia).
- Proporciona los medios para establecer relaciones de confianza mutua y aumentar la implicación para trabajar en equipo de forma eficaz.

DIRIGIDO A

- Docentes, personal administrativo y directivos de colegios.

CONTENIDOS



- **HÁBITO 1 Ser Proactivo® | El Hábito de la elección**
 - Tomar Iniciativa · Manejar el cambio · Asumir responsabilidades y rendir cuentas.
- **HÁBITO 2 Comenzar con un Fin en Mente® | El Hábito de la visión**
 - Definir visión y valores · Alinear las metas con las prioridades · Enfocarse en los resultados deseados · Establecer metas medibles personales y de equipo.
- **HÁBITO 3 Poner Primero lo Primero® | El Hábito de la integridad y de la ejecución**
 - Ejecutar la estrategia · Enfocarse en las actividades importantes · Poner en práctica habilidades efectivas de negociación.
- **HÁBITO 4 Pensar Ganar-Ganar® | El Hábito del beneficio mutuo**
 - Colaborar efectivamente · Integrar equipos de alto rendimiento · Construir relaciones de alta confianza · Poner en Práctica habilidades efectivas de negociación.
- **HÁBITO 5 Buscar Primero Entender, Luego Ser Entendido® | El Hábito del entendimiento mutuo**
 - Entender a los demás · Superar los obstáculos de la comunicación · Comunicar efectivamente los puntos de vista · Poner en práctica la comunicación interpersonal efectiva.
- **HÁBITO 6 Sinergizar® | El Hábito de la cooperación creativa**
 - Aplicar la diversidad · Valorar las diferencias · Solucionar problemas de forma efectiva · Tomar decisiones de forma colaborativa · Construir sobre las fortalezas divergentes.
- **HÁBITO 7 Afilar la Sierra® | El Hábito de la renovación**
 - Buscar el aprendizaje continuo · Lograr equilibrio y calidad de vida · Poner en práctica el mejoramiento continuo.

Estos contenidos cuentan con el respaldo Franklin Covey Educación empresa líder mundial en programa de mejora escolar y formación para docentes y directivos.  FranklinCovey | EDUCACIÓN

2. Competencias y herramientas de liderazgo efectivo para profesores y directivos escolares (Academia para Directores)

-  Modalidad: Online o presencial
-  SENCE o ATE
-  Programa con certificación

Modelar, encontrar caminos, alinear y facultar son los 4 roles de los líderes grandiosos.

Esta inspiradora y rigurosa capacitación desafía a los **directores de colegios** a adoptar un paradigma de liderazgo de liberación, que supera el paradigma de control.



Academia para Directores

LOS 4 ROLES DE LOS LÍDERES GRANDIOSOS

🌀 METODOLOGÍA

La finalidad de la Academia de Directores es el aprendizaje de estos roles, por lo que ha sido cuidadosamente diseñado para crear un ambiente de aprendizaje interactivo dando tiempo para la reflexión personal, compartir mejores prácticas y la creación de redes de colaboración.

🌀 BENEFICIOS

- Tener un diagnóstico de sus habilidades de liderazgo en el contexto del paradigma de la persona integral.
- Describir cómo los 4 Roles de Liderazgo les permiten enfrentar los problemas más desafiantes en sus colegios.
- Contar con herramientas prácticas para mejorar los sistemas de su escuela (detector de brechas, 4 Disciplinas de la Ejecución).
- Liderar un proceso para crear una visión compartida y una estrategia sostenible para su escuela.
- Modelar comportamientos basados en la confianza, y mantener conversaciones sobre liderazgo con su equipo y facultarlos para que ellos puedan liberar todo su potencial.

DIRIGIDO A

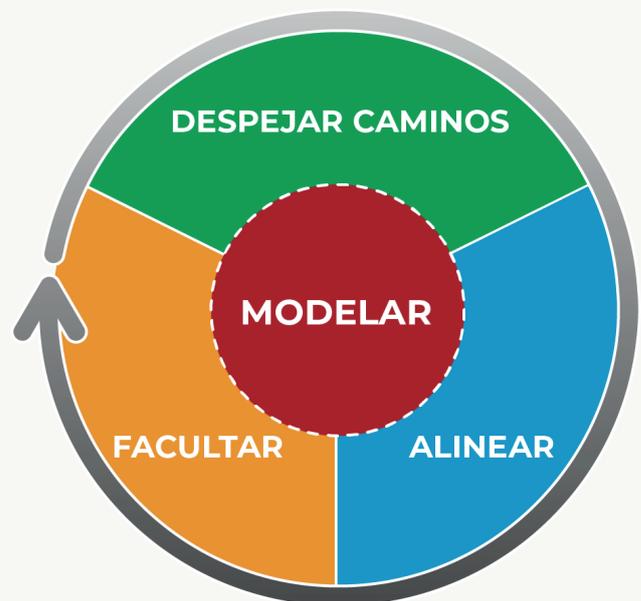
- **Directores de Colegios, Directores Académicos, Sostenedores de Colegios, Responsables de Redes de Colegios.**

CONTENIDOS

Los Participantes aprenderán sobre el **paradigma de la persona integral, los fundamentos del liderazgo efectivo** y **los 4 roles de los líderes grandiosos** (Modelar, Despejar, Alinear y Facultar)



Paradigma de la Persona Integral



4 Roles del Liderazgo

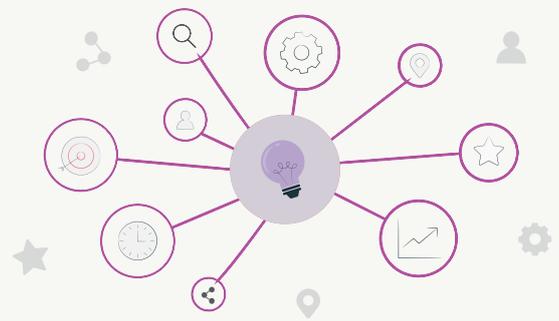
Estos contenidos cuentan con el respaldo Franklin Covey Educación empresa líder mundial en programa de mejora escolar y formación para docentes y directivos.  FranklinCovey | EDUCACIÓN

GESTIÓN CURRICULAR

3. Diseño Universal de Aprendizaje DUA

- Modalidad: Online o presencial
- Programa con certificación
- ATE

Una comunidad escolar que presenta capacidades y habilidades diferentes, requieren estrategias diversificadas, donde el aprendizaje y el acercamiento deben estar contextualizado y pertinente a las características de cada integrante de la comunidad escolar.



METODOLOGÍA

El proceso de enseñanza aprendizaje se llevará a cabo a través de una metodología activo – participativa. Desde este enfoque, se concibe el proceso educativo como una construcción participativa entre profesor y estudiante. En este sentido, el producto final del aprendizaje emerge a partir de los contenidos propuestos por el profesor, en interacción con las experiencias de los estudiantes y el contexto general del proceso, actuando este último como marco general del diálogo.

OBJETIVOS

- Actualizar** los conceptos de inclusión, diversidad y necesidades educativas especiales. Dentro del nuevo curricular nacional, carrera docente y legislación vigente.
- Identificar** las principales barreras de su escuela frente a la participación y el aprendizaje de todos sus estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Enriquecer** sus concepciones respecto de cómo aprenden sus alumnos a partir del análisis de sus propios estilos y ritmos de aprendizaje, como base de la diversidad.
- Analizar** los fundamentos teóricos, característica y principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (Actualización CAST 2014), para la elaboración de planificación de aula, como una estrategia específica de atención a la diversidad y de mejora en los aprendizajes. A partir de los lineamientos del decreto 83/2015.

- **Aplicar** estrategias de aprendizaje universal en el marco de una educación inclusiva, identificando como ejes esenciales la motivación e implicación del alumno frente a la diversificación de la recepción de la información; la interpretación; la comprensión (representación) y las funciones ejecutivas (acción y expresión), en el aprendizaje.

DIRIGIDO A

Docentes y directivos de colegios.

CONTENIDOS

- Enfoque de educación inclusiva: diversidad, necesidades educativas especiales, integración e inclusión (convenciones nacionales e internacionales).
- Barreras y facilitadores a la participación y el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales en una escuela de nuestro país.
- Legislación vigente (ley 20.903; 20.422; 20.529; 20.845), currículum nacional LGE, Decreto 83/2015.
- Estilos de Enseñanza y Aprendizaje en contextos inclusivos (neuromitos).
- Diseño Universal de Aprendizaje, herramienta de estrategias diversificadas que faciliten la participación y aprendizajes de calidad de todos los estudiantes (versión CAST2014), que incorpora aprendices eficaces.
- Respuesta educativa desde el Diseño Universal de Aprendizaje, en el proceso de planificación y ejecución de la enseñanza.



4. Educación emocional para la mejora de los aprendizajes

- Modalidad: Online o presencial
- Programa con certificación
- SENCE o ATE

Para facilitar el aprendizaje y la creatividad, es fundamental el desarrollo de la vida intelectual tanto como de la emocional, porque no es suficiente contar con la mejor tecnología posible y las mejores instalaciones, si faltan la motivación, el compromiso y el espíritu de cooperación.



METODOLOGÍA

Sesiones teórico prácticas que combinan las dimensiones expositivas, dialogadas y procedimentales, lo que implica la participación activa de todos los presentes.

Auto-reflexión: Cada participante reflexiona y analiza sus propias fortalezas y oportunidades de mejora.

BENEFICIOS

Alguien que dispone de competencias emocionales es quien:

- Ser capaz de reconocer y de manejar todo lo que pueden ser las emociones que experimente.
- Tener mayor capacidad de relación con los demás, porque cuenta con la ventaja de que consigue entenderlos al ponerse en sus posiciones.
- Logra utilizar las críticas como algo positivo, ya que las analiza y aprende de ellas.
- Contar con las cualidades necesarias para hacer frente a las adversidades y contratiempos, para no venirse abajo.

DIRIGIDO A

Docentes y directivos de colegios.

CONTENIDOS

- Conciencia emocional.
- Lenguaje y emociones.
- Competencias emocionales.
- Desarrollo emocional para el aprendizaje y la convivencia escolar.
- Emociones y vínculo en la educación.
- Emociones en la alianza familia - escuela.
- Gestión consciente del aula.
- Contención emocional en tiempos difíciles.



5. Estrategias de acompañamiento en aula y retroalimentación docente

-  Modalidad: Online o presencial  ATE
-  Programa con certificación

- Observar y retroalimentar las prácticas docentes claramente constituye una práctica de liderazgo pedagógico que implica el desafío de reconocer la centralidad de los estudiantes en la escuela. Se requiere que docentes y directivos construyan acuerdos para hacer de la observación una práctica que ponga en el centro a los estudiantes y su aprendizaje, levante datos e información relevante de como ocurre aquello en la sala de clases.



6. Estrategias para desarrollar el pensamiento metacognitivo en el aula

-  Modalidad: Online o presencial  ATE
-  Programa con certificación

- El aprendizaje está estrechamente ligado a la comprensión y para aprender profundamente debemos comprender de manera profunda, promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento creativo, crítico y metacognitivo, a través de actividades de aprendizaje que potencien las habilidades del pensamiento por comprensión.

7 Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia didáctica para la enseñanza

 Modalidad: Online o presencial  SENCE o ATE
 Programa con certificación

El ABP es un método pedagógico que involucra a los estudiantes de una manera activa en su aprendizaje al pedirles que investiguen la respuesta a alguna pregunta o problema del mundo real y luego creen una solución concreta. El desafío es diseñar e implementar proyectos de aprendizaje utilizando ABP, los que serán pertinentes al contexto institucional, coherentes con el currículum y desafiantes para los estudiantes.



🌀 METODOLOGÍA

La metodología a utilizar es teórico práctica, con énfasis en el desarrollo de Aprendizaje Significativo y de habilidades de metacognición. Para esto cada módulo trabaja desde los aprendizajes previos de los asistentes, donde a través de estrategias de andamiaje podrán relacionar los conocimientos previos con los contenidos a trabajar durante la jornada de manera activa.

Para ello, el relator presentará los contenidos asociados al aprendizaje esperado del módulo, de manera clara y precisa, acompañado de medios de presentación que sirvan de apoyo interactuando frecuentemente con los asistentes y retroalimentando constantemente.

🌀 BENEFICIOS

Los contenidos a revisar parten desde la premisa del cambio de paradigma educativo, resaltando la importancia de aplicar estrategias de Aprendizaje Significativo en el aula que desarrollen las habilidades del siglo XXI requeridas en el currículum nacional. Para esto los asistentes, conocerán diferentes tipos de metodologías activas que se han utilizado con éxito en otros sistemas educativos y las características comunes que cada una de ellas presenta en torno a la metodología constructivista.

DIRIGIDO A

- **Docentes y directivos de colegios.**

CONTENIDOS

- Constructivismo y Aprendizaje Significativo.
- Habilidades del siglo XXI en el curriculum nacional.
- Metodologías Activas y sus características comunes.
- Aprendizaje Basado en Problemas v/s Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Roles del alumno y del profesor.
- Oportunidades del Curriculum.
- Aprendizaje Colaborativo y trabajo en equipo.
- Ciclo o Flujo del ABP.
- Curaduría de información.
- Planificación ABP.
- Evaluación ABP según tipo y agente.
- Criterios para evaluar en equipo.
- Instrumentos evaluativos en ABP.
- Retroalimentación ABP y presentación de proyectos.



8. Incorporando informática educativa para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje



Modalidad: Online o presencial



ATE



Programa con certificación

Los contenidos de este curso van en la línea de entregar capacitación en el uso de herramientas tecnológicas con foco pedagógico para el desarrollo efectivo de clases on line en el contexto escolar.



🌀 METODOLOGÍA

La enseñanza no presencial ha sido un gran desafío para nuestros docentes, esta capacitación les entregará herramientas para el uso y gestión de la información, creación de contenido digital y comunicación y colaboración en línea, mejorando así la práctica docente en este nuevo contexto digital de aprendizaje, herramientas que luego podrán aplicar a la gestión de aula, gestión curricular y evaluación.

🌀 OBJETIVO

Preparar a equipos técnicos y docentes para incorporar tecnología en su labor pedagógica, de modo de apoyar, mediante las posibilidades del mundo digital, el logro de aprendizajes de calidad por parte de sus estudiantes.

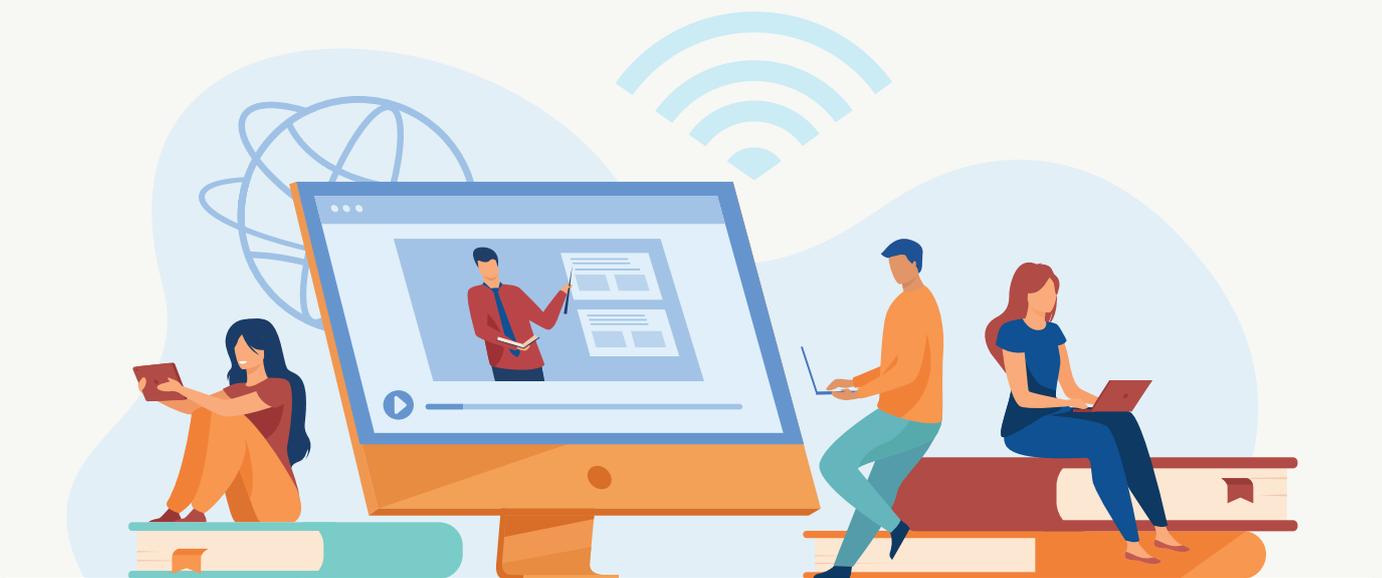
DIRIGIDO A

- **Docentes y directivos de colegios.**

CONTENIDOS

Informática educativa y pedagogía, rol del docente al emplear las **TIC** en el aula, diseño de material educativo mediante herramientas tecnológicas, uso de aplicaciones para actualizar la sala de clases. Software educativos y Evaluación con TIC.

1. Utilización de herramientas para clases remotas utilizando Classroom.
2. Uso e integración de herramientas de gamificación a Google Classroom para la evaluación de procesos a través de innovación.
3. Aulas invertidas.
4. Creación de material digital en cápsulas de video.
5. Guías digitalizadas.
6. Software educativo gratuito.



9. Estrategias de Evaluación Formativa en el contexto del Decreto 67

-  Modalidad: Online o presencial
-  SENCE o ATE
-  Programa con certificación

La evaluación formativa es uno de los elementos más importantes del Decreto 67, ya que contiene el propósito central sobre el cual se sustenta toda la nueva normativa: Generar evidencia sobre el aprendizaje para tomar decisiones que permitan promover su progreso y mejorar los procesos de enseñanza (Decreto 67).

La aplicación de este Decreto llevará a los establecimientos de educación a un proceso de actualización del reglamento de evaluación.



🌀 METODOLOGÍA

Sesiones teórico-reflexivas y prácticas bajo la dinámica de talleres que combinan las dimensiones expositivas, dialogadas y procedimentales, lo que implica la participación de todos los presentes, así como la confección de insumos útiles para realizar procesos de evaluación efectivos y de calidad, es decir, considera instancias sincrónicas y asincrónicas que buscan en conjunto permitir a los participantes profundizar en los tópicos trabajados y la instalación de prácticas efectivas de aula.

OBJETIVOS

- Instalar los principios que integra el Decreto 67/2018 en las prácticas pedagógicas desde el año 2020 bajo modalidad de educación a distancia.
- Comprender las implicancias de la entrada en vigencia del Decreto 67/2018 y los cambios al sistema educacional, además de afianzar el rol de los distintos actores de la comunidad escolar en los procesos de evaluación, integrando elementos de participación y comunicación a los apoderados y retroalimentación a los estudiantes.
- Fortalecer las competencias docentes en procesos de evaluación pedagógica efectiva, considerando la recolección de información pertinente que permita evaluar eficientemente contenidos, habilidades, suscitar la reflexión pedagógica, orientar la toma de decisiones e instalar la cultura de la evidencia.

DIRIGIDO A

- **Docentes y directivos de colegios.**

CONTENIDOS

- **Módulo 1:** Decreto 67/2018 y su implementación a través del reglamento de evaluación.
- **Módulo 2:** Evaluación para aprender, toma de decisiones en base a evidencias.
- **Módulo 3:** La Retroalimentación de aprendizajes y de la enseñanza.
- **Módulo 4:** Innovación en el proceso de evaluación.

10. Fomento lector y estrategias para mejorar la comprensión de lectura

 Modalidad: Online o presencial

 Programa con certificación

La lectura constituye una herramienta fundamental para el desarrollo de la personalidad y de distintas habilidades sociales y cognitivas de todos los estudiantes.

Este curso está enfocado en instalar las habilidades necesarias, para que cada estudiante logre comprender y su vez, pueda dialogar con los textos.



METODOLOGÍA

Programa teórico práctico con énfasis en el desarrollo de Aprendizaje Significativo y de habilidades de metacognición. Cada módulo se trabajará desde los aprendizajes previos de los asistentes, donde a través de estrategias de andamiaje podrán relacionar sus propios conocimientos y experiencias con los contenidos a trabajar durante la capacitación.

Se realizará una evaluación formativa continua durante el curso con la finalidad de mantener una retroalimentación constante, y se finalizará con el diseño de un Plan Estratégico donde se pueda aplicar todo lo aprendido.

OBJETIVOS

- Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo y mejora de la comprensión lectora desde todos los subsectores de aprendizaje.
- Diseñar un plan de fomento lector efectivo que involucre a toda la comunidad educativa.

DIRIGIDO A

- Docentes y directivos de colegios.

CONTENIDOS

- **Módulo 1:** La importancia de la lectura.
- **Módulo 2:** Habilidades para la comprensión lectora.
- **Módulo 3:** Estrategias para la comprensión lectora.
- **Módulo 4:** Diseño de un Plan de Fomento de la Lectura.



CONVIVENCIA ESCOLAR

11 . Herramientas de Orientación Vocacional



Modalidad: Online o presencial



ATE



Programa con certificación

Los participantes en el curso obtendrán herramientas metodológicas que les permitan apoyar y orientar a sus alumnos en el descubrimiento de su vocación. Incentivando la toma de decisiones eficaz conducentes a su propósito de vida.



🌀 METODOLOGÍA

El curso permite entregar al docente o directivo las herramientas para apoyar a los estudiantes en decidir su futuro profesional, a reflexionar sobre sí mism@, identificando sus habilidades, intereses, fortalezas, logros y valores.

Sesiones teórico prácticas que combinan las dimensiones expositivas, dialogadas y procedimentales, lo que implica la participación activa de todos los presentes dando lugar a la discusión y reflexión.

🌀 BENEFICIOS

Obtener herramientas para el apoyo de la orientación vocacional para:

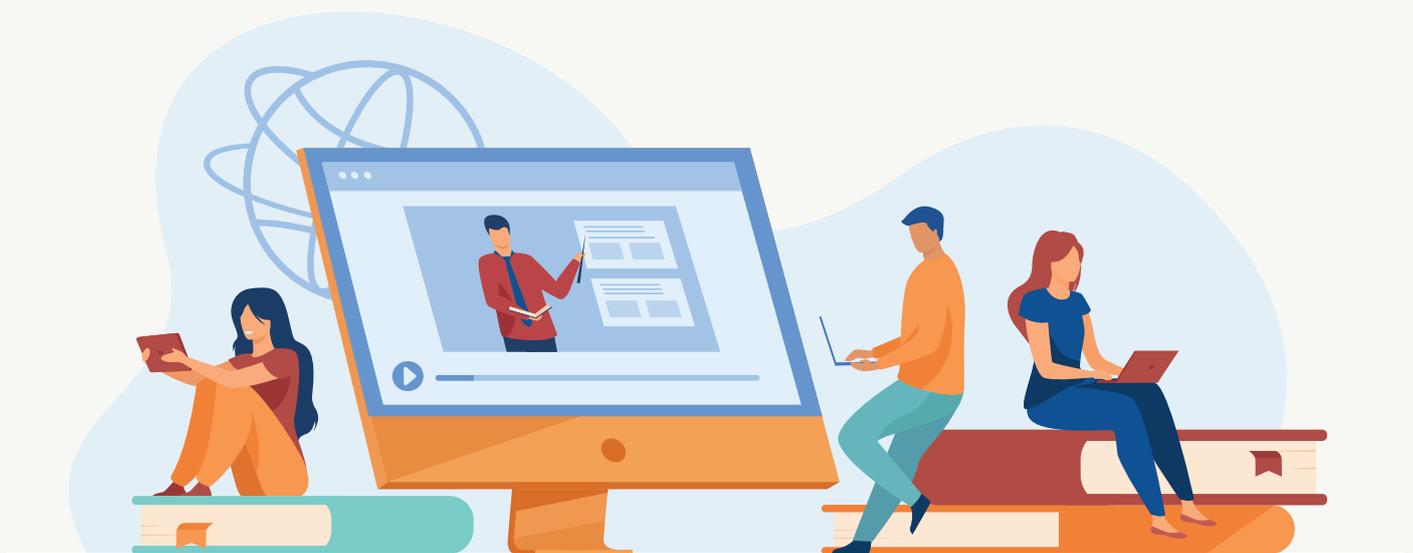
- Facilitar el autoconocimiento de los estudiantes.
- Mejorar la autoconfianza de los estudiantes.
- Desarrollar mayor conciencia acerca de la responsabilidad que tiene cada uno de ser bueno en algo que haga al mundo mejor.
- Entregar herramientas de apoyo a la investigación de carreras asociadas a las áreas ocupacionales más afines a cada estudiante.
- Facilitar la toma de decisiones acerca de la carrera a estudiar.

DIRIGIDO A

- **Directivos de colegios, profesores jefe y profesores de enseñanza media.**

CONTENIDOS

- Temores ante la elección de carrera.
- Proyección de su vida futura.
- Análisis de la auto imagen, centrándose en los aspectos positivos.
- Instrumentos y herramientas de evaluación respecto a intereses, aptitudes e inteligencias múltiples.
- Mentalidad de crecimiento versus mentalidad fija.
- Creencias limitantes y creencias potenciadoras.
- Áreas ocupacionales y herramienta para investigar opciones de carreras.





Fundación
Acción Formadora

ASESORÍAS

12. Elaboración e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

 Modalidad: Online o presencial  ATE

Queremos acompañar a equipos directivos con el propósito de fortalecer sus competencias de liderazgo y gestión para la elaboración de un PME efectivo vinculado al PEI del establecimiento.



◉ METODOLOGÍA

Apoyar y orientar a la comunidad en su proceso de monitoreo y seguimiento de las acciones descritas en su PME, para realizar las correcciones de manera oportuna y de esta forma asegurar el cumplimiento de los objetivos y metas.

◉ OBJETIVOS

Asesorar a equipos directivos con el propósito de fortalecer competencias de liderazgo y gestión para la elaboración y seguimiento de un PME articulado al PEI del establecimiento y que permita mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

◉ DIRIGIDO A

- **Directivos de Colegios.**

◉ CONTENIDOS

Reuniones de trabajo para elaboración de Fase Estratégica y Fase Anual, vinculación del PME con los componentes del PEI y el modelo de calidad de la gestión escolar, creación de objetivos, acciones y metas estratégicas que permitan mejorar resultados.

13. Líder en Mí

 Modalidad: Online o presencial  SENCE o ATE
 INAPI

Líder en Mí es el proceso transformacional de escuelas desarrollado por la consultora internacional Franklin Covey. A través del desarrollo del liderazgo de los adultos, enseña a los estudiantes las habilidades socioemocionales y de liderazgo necesarias en el mundo cambiante del siglo XXI, creando una cultura de facultamiento del alumno basada en la idea de que todo niño puede ser un líder.

Líder en Mí

🌀 CARACTERÍSTICAS DE LA IMPLEMENTACIÓN

● CAPACITACIONES

Al comienzo de cada año de implementación, se acuerdan con la institución las capacitaciones correspondientes, generalmente en sesiones de 4 horas. Líder en Mí incluye nuestro Taller de los 7 Hábitos de las Personas Altamente Efectivas para todo el personal.

● ACOMPAÑAMIENTO

Se proporciona el servicio de acompañamiento para ayudar a la escuela a implementar sus planes de acción y lograr resultados medibles. El acompañamiento se entrega por medio de sesiones de trabajo presencial, pero puede ser reemplazado por reuniones virtuales si las circunstancias lo requieren.

● IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS

Las 27 prácticas se implementan gradualmente a lo largo de 3 años de trabajo. Es posible que al cabo de los tres años no se implemente el total de las 27 prácticas, esto dependerá del ritmo de avance que el colegio considere adecuado. El ritmo de avance se acuerda con el director del colegio.

● MATERIAL

Los profesores tendrán acceso a material tanto físico como digital para trabajar con sus alumnos. También existe la posibilidad que los alumnos reciban manuales diseñados específicamente para el programa.

● MEDICIÓN DE RESULTADO

Los resultados del proceso se van midiendo anualmente a través de una encuesta online llamada MRA (Measurable Results Assessment).



El proceso Líder en Mí cuenta con la validación de CASEL que certifica el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los alumnos.

● ESCUELA FARO

Transcurridos los tres años de implementación el colegio puede aplicar a la certificación de Escuela Faro o Lighthouse School. Está certificado.

Este programa cuenta con el respaldo Franklin Covey Educación empresa líder mundial en programa de mejora escolar y formación para docentes y directivos.  FranklinCovey | EDUCACIÓN

14. Programa Tú Puedes

 Modalidad: Online o presencial  SENCE o ATE

El Programa Tú Puedes, es un conjunto de innovadoras herramientas de desarrollo personal, que tienen como objetivo, potenciar las habilidades socioemocionales de adolescentes, de acuerdo al Modelo *CASEL, a través de la Metodología GAMES®, combinando la formación del estudiante con el acompañamiento de padres y educadores.



🌀 METODOLOGÍA

- **Programación Neurolingüística:** Técnicas para reafirmación de creencias poderosas, utilizando estimulación auditiva, visual y kinestésica.
- **Gamificación Digital:** Plataforma en formato de juego con niveles, puntos, bonos y la posibilidad de acceder a premios reales.
- **Educación Emocional:** Técnicas para la automotivación y gestión de emociones para su aplicación en los desafíos cotidianos.

🌀 OBJETIVO

- **Desarrollo de habilidades intrapersonales:** Empoderamiento personal del estudiante, basado en su perfil individual de fortalezas, intereses y aptitudes.
- **Desarrollo de habilidades interpersonales:** Desarrollo de relaciones interpersonales armónicas, basadas en el respeto, colaboración y empatía con los demás.
- **Desarrollo de toma responsable de decisiones:** Toma responsable de decisiones, que consideran su impacto intrapersonal, interpersonal y social.

DIRIGIDO A

- Programa orientado a la formación de estudiantes de 10 a 18 años con el acompañamiento de padres y educadores.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Con base a la estructura propuesta por CASEL, el programa Tú Puedes, integra el desarrollo socioemocional progresivo del adolescente, abarcando:

- **Las competencias intrapersonales:**

Autoconocimiento y autoconciencia

Autoregulación y gestión de emociones

- **Las competencias interpersonales:**

Conciencia social y empatía

Habilidades de relacionamiento

- **Y la toma responsable de decisiones.**



- COMPETENCIAS INTERPERSONALES
- COMPETENCIAS INTERPERSONALES



Fundación
Acción Formadora



CONTÁCTANOS

Jany García

+56 9 4251 0494

jany.garcia@accionformadora.cl

www.accionformadora.cl

